

Pædagogisk tilsyn i daginstitutioner 0-6 år

Lundely Børnehus

Fredensborg Kommune 2024

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn	3
2 STRUKTUREL KVALITET	5
2.1 Organisering af børnegruppen	5
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse og efteruddannelse	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Årets fokusområde: Leg	10
3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner	10
3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning	11
3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer	12
3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpenhed og nærvær og samspil	12
3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur	13
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprog Trappen	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn	17
5 SAMMENFATNING	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, organisering af børnegruppen og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Område:

Børnehusene Fredensborg

Dagtilbud:

Børnehuset Lundely

Dato og tidspunkt for observation:

Fredag d. 22. november 2024
kl. 8-12

Dato for tilbagemeldingssamtale:

Den 8. januar 2025.

Tilstede:

Helle Busk
Sidsel Vang
Susanne Søholt
Mette Kristjansen
To medarbejderrepræsentanter (pædagoger og faglige fyrtårne)

Dato for p-møde:

-

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt
Mette Kristjansen

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsrapport.

1.1 Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Hvordan er der arbejdet med anbefalingerne fra sidste tilsyn?

Kommentarfelt til den pædagogiske konsulent:

Anbefalinger givet ved sidste tilsyn:

- Vær opmærksom på håndhygiejne, evt. udprint materiale fra sundhedsstyrelsen.
- Drøft jeres pædagogiske praksis efter frokost. Kan børnene gå direkte på legepladsen, hvis de ønsker det?
- Hvordan sikrer I, at I er i samspil med alle børn i løbet af dagen. Fordel jer i mindre grupper, udnyt gerne alle kvadratmeterne.
- I kan med fordel kvalificere jeres fysiske læringsmiljøer.
- Få alle med ift. sprogunderstøttende praksis - I kan med fordel udarbejde dialog-spørgsmål og ophænge disse som nudging.
- Gøre klar til dagen. Sammen med børnene kan I sætte legetøj og materialer indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.
- Drøft løbende på jeres personalemøder, hvordan I holder fast i den røde tråd for jeres pædagogiske arbejde på tværs af stuerne fx i forhold til kvalitet i rutinerne, fordel i mindre grupper ude og inde.

Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne?

Dagtilbuddet har arbejdet målrettet med de anbefalinger, der blev givet ved sidste tilsyn. Det ses ved tilsynet, at dagtilbuddet har arbejdet målrettet med at skabe afgrænsede og tematiserede læringsmiljøer, hvor relevant materiale er præsenteret på en indbydende måde, der inspirerer børnene til leg. Derudover er der arbejdet aktivt med den sprogunderstøttende praksis, blandt andet ved at etablere faste rutiner omkring samlinger, hvor alle børn bliver inddraget og får mulighed for at deltage i dialoger.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering af børnegruppen

Organisering af børnegruppen handler om, hvordan dagtilbuddet har sammensat børnegruppen fx i aldersopdelte eller aldersintegrerede stuegrupper. Den daglige leder beskriver dagtilbuddets pædagogiske overvejelser i forhold til valg af organisering.

Organisering af børnegruppen

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vi er opdelt i 0 til 2 år 3-4 år 5-6 år
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den overordnede fordeling af børnegruppen er hensigtsmæssigt organiseret.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Et teknik rum der skulle tømmes. At vi skal holde branddørene lukket.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse og efteruddannelse

I Fredensborg Kommune er det politisk besluttet, at der minimum skal være 50 % professionsuddannede pædagoger i dagtilbuddene.

Forskning viser, at systematisk kompetenceudvikling af personalet har en positiv effekt. Kompetenceudvikling understøtter det pædagogiske personales refleksion over egen praksis, så de kan se, hvor de er stærke inden for feltet,

og hvor der er rum for forbedringer. Fredensborg Kommune tilrettelægger løbende kompetenceudvikling af det pædagogiske personale i dagtilbuddene.

Blandt hele pædagoggruppen, notér hvor mange der har gennemført diplomforløb inden for:

1. Leg, Kreativitet og Læring
2. Praktikvejleder til pædagoguddannelsen
3. Den pædagogiske læreplan og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud
4. Tidlig indsats i dagtilbud i de første leveår for børn i udsatte positioner

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	15	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	8	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der lidt flere uuddannede medarbejdere end pædagoguddannede medarbejdere i institutionen. Der tilstræbes en fordeling på 50 % pædagoguddannede i personalegruppens uddannelsesniveau jf. Kommunens politik.

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	igennem områdebestyrelsen
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

Svar	Bemærkning
------	------------

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god opmærksomhed, viden og procedure i forhold til måltidspædagogik, hygiejne og sikkerhed.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at vurdere proceskvaliteten udfører en pædagogisk konsulent observationer i dagtilbuddet.

3.1 Årets fokusområde: Leg

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale inviterer børnene til at bruge fantasien, og fantaserer sammen med børnene.
- Det pædagogiske personale skaber plads til forskellige typer af leg, og bruger indretning af rum til at understøtte legen.
- Det pædagogiske personale griber børnenes legeinitiativer.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at nogle børn skal guides meget konkret i legen.
- Det pædagogiske personale skaber rum for, at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
- Det pædagogiske personale organiserer sig, så de kan fordybe sig i leg med børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Personalet ses i høj grad have en legende tilgang til læring. Fx på en stue får hvert barn et print af den kommende ugeplan, hvor de opfordres til at tegne, hvad de forbinder uges tema med på udprintet, som skal med hjem til forældrene. Derudover fortæller børnene, at de selv har været med til at stemme på, hvad de ønsker at lave den kommende uge (med stemmesedler).
- Personalet understøtter børnene i at udfolde deres egen fantasi og fantaserer sammen med dem. Der ses flere eksempler på den legende tilgang, fx omtales puslespilsbrikkerne på en stue som levende, da et barn skubber dem ned på gulvet, hun spørger derfor barnet om de kan få dem til at flyve op på bordet igen.
- Personalet ses at følge børnenes spor og legeinitiativer. Fx er der to børn, der leger flyvemaskiner og flyver rundt inde på stuen, hvorefter at de søger over til læsehjørnet og en voksen spørger dem ad, om de har lyst til at læse og sætter sig derefter og læse med dem.

Anbefalinger:

- Drøft hvordan i med fordel kan organiserer jer, så der er mulighed for børnene kan fordybe sig i leg.

3.2 Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.

- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. Fx hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Personale ses indgå i nærværende samspil med børnene, og ses ofte at have øje på de børn, der skal guides ind i lege og aktiviteter. Fx ses personalet at sætte sig på gulvet tæt på de børn, som har behov for guidens ind i børnefællesskabet.
- Det pædagogiske personale ses understøtte børnenes oplevelser, ved at sætte ord på deres følelser. Fx opstår der en konflikt mellem to børn, hvor personalet understøtter barnet i at sætte ord på dets udtryk, han bliver ked af det, det betyder, at han ikke kan lide det.
- Personalet viser tydeligt, at de kan lide børnene ved at vise omsorg, være smilende og imødekomme deres initiativer og spørgsmål. Når personalet indgår i dialog med børnene foregår det i børnehøjde, og der skabes tid og rum for hvert enkelt barns oplevelser.

Anbefalinger:

- Overvej hvordan i positionere jer i forhold til børnene, så I sikrer mulighed for at kunne justere jer efter børnenes behov.

3.3 Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Personalet ses ofte indgå i nærværende samspil og de skaber rum for længerevarende dialoger med børnene. Fx under samling foregår der længerevarende dialoger med børnene om, hvilken dag er det i dag, vejret, antallet af børn

- på stuen mv. Undervejs bliver der anvendt materialer som visuel understøttelse, som fx piktogrammer og tal.
- Personalet ses i høj grad iværksætte aktiviteter, der motiverer børnene til at indgå i dialog med hinanden og de voksne. De voksne er opmærksomme på, at fordele børnegrupperne i mindre grupper, så alle børnene får mulighed for at øve og udforske sproget.
 - Det pædagogiske personale ses henvende sig til børnene i en positiv udvekslende tone og lytte til deres perspektiver.
 - Den fysiske indretning indenfor har gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visuel understøttelse. Fx læseområde med madrasser og bøger i børnehøjde.

Anbefalinger:

- I kan med fordel udnytte husets mange kvadratmeter til at opdele jer i mindre grupper, så der skabes rum for nærværende samspil, så børnene har mulighed for at udforske sproget i lege og aktiviteter.

3.4 Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Den uanmeldte observation foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene med øje for børnenes forskellige forudsætninger.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses i høj grad at tilpasse læringsmiljøet, så det giver mening for børnene. Børnene ses at være inddraget i planlægningen og organiseringen af den pædagogiske praksis fx ift. ugeplaner og ønske om lege/aktiviteter.
- Personalet ses ofte fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene og placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene. Fx sætter personalet sig i garderoben og guider børnene.
- Der opleves få konflikter og uenigheder mellem børnene. I de konflikter der opstår ses personalet indgå i dialog med børnene på en nysgerrighed og undersøgende måde fx ved at spørge ind til hvad der skete og hjælpe børnene til at udtrykke deres følelser.
- Der er gjort tydeligt klar til dagen på stuerne, med relevante materialer, der indbyder til leg og aktivitet fra morgenstunden. Børnene inddrages i klargøring af dagen, ved at rykke stole hen til bordene og finde materialer.

Anbefalinger:

- Fasthold den gode praksis med at fordele børnene i mindre grupper, så både børnene får mulighed for at fordybe sig i leg, og personalet kan engagere sig i legen sammen med børnene.

3.5 Pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Forberedelse og involvering

- Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

Organisering med fokus på selvhjulpenhed

- Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpenhed som fx i:
 - Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
 - Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
 - Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydder af efter måltidet mv.
 - Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

Relation og fælles tredje

- Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Det pædagogiske personale ses at forbedre og involvere børnene i dagens program. Fx i samlinger, hvor personalet motivere til kommunikation og anvender visuelunderstøttelse af piktogrammer.
- Børnene ses at være medbestemmende i planlægningen af den pædagogiske praksis, og inddrages i høj grad i de pædagogiske rutiner.
- Børnene ses hjælpe med at dække borde, tørre borde af og rydde op, forberede måltider og inddrages i at hente relevante materialer til aktiviteter. De pædagogiske rutiner ses i høj grad anvendes som et fælles tredje for det nærværende samspil.
- Det pædagogiske personale ses være tydelige i deres verbale kommunikation i dagens mikro-overgange, så børnene ved hvad der skal ske. Derudover er det tydeligt at der er faste rutiner for hvad børnene skal før, under og efter måltiderne. Fx går børnene automatisk ud at vasker hænder og tisser efter oprydning og henter derefter tallerkener og kopper.

Anbefalinger:

- I vuggestuen kan I med fordel drøfte, hvordan anvender hverdagens rutiner som et fælles tredje og organiserer jer i mikro-overgange fx i garderoben, så der skabes rum for nærværende samspil og fokus på selvhjulpenhed.

3.6 Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprogtrappen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?

- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan samarbejder I med forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole? Og hvilken systematisk har I omkring dette arbejde?

Kommentarfelt til tilsynsførende

- Der arbejdes systematisk med brugen af sprogtrappen både i trivselssamtaler og ved overgangen fra vuggestue til børnehave.
- I Børnehushene Fredensborg implementeres Bedre Børnemiljø (DCMU), som fremadrettet skal understøtte børnenes perspektiv på det pædagogiske læringsmiljø. I Børnehuset Lundely afprøves redskabet med særligt fokus på vuggestueafdelingen, da materialet primært er rettet mod ældre børn, hvilket kræver en tilpasset tilgang.
- For at kvalificere den pædagogiske praksis anvendes observationer på tværs af stuerne, og personalet benytter video som redskab til refleksion og justering af praksis. Systematisk anvendes også Professionelle Læringsfællesskaber (PLF) for at understøtte den gode dialog og sparring omkring praksis.
- Der er et klart fokus på børneperspektivet i planlægningen af den pædagogiske praksis. I børnehaven får børnene mulighed for at stemme om ugetemaet, baseret på et udvalg af valgmuligheder. I vuggestuen tages der udgangspunkt i børnenes interesser, og praksis justeres i takt med deres behov og ønsker. Der arbejdes desuden på at etablere et Børneråd, hvor børnene kan give deres perspektiv på læringsmiljøet.
- Ledelsen er tæt på praksis, både i forhold til sparring og observationer, og der er stort fokus på at inddrage medarbejdere i forandringsprocesser og nye projekter.
- Der arbejdes også målrettet på at skabe tryghed for forældrene hver dag, med særligt fokus på de gode og trygge overgange – både fra hjem til dagtilbud og videre til SFO og skole. Dette gøres gennem hjemmebesøg eller besøg i Lundely inden opstart samt samtaler med forældrene før overgangen til SFO og skole.

Anbefalinger:

- Drøft, hvordan I systematisk kan anvende observationer af den pædagogiske praksis både internt på stuen og på tværs af huset for at kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer.
- Drøft også, hvordan I kan sikre en god onboarding-strategi for nye medarbejdere, med særlig opmærksomhed på at klæde ufaglærte medarbejdere godt på til den pædagogiske opgave.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprog Trappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

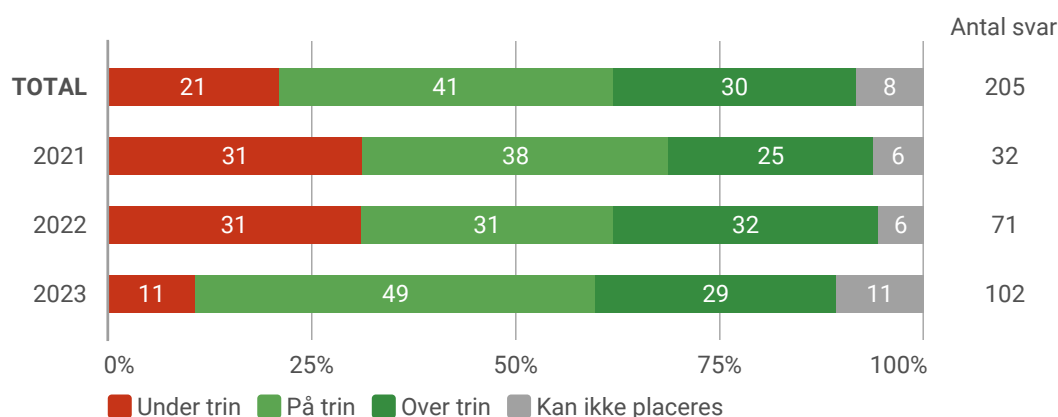
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	15
2 år	45
3 år	37
4 år	48
5 år	27
6 år eller derover	1
Total	173

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

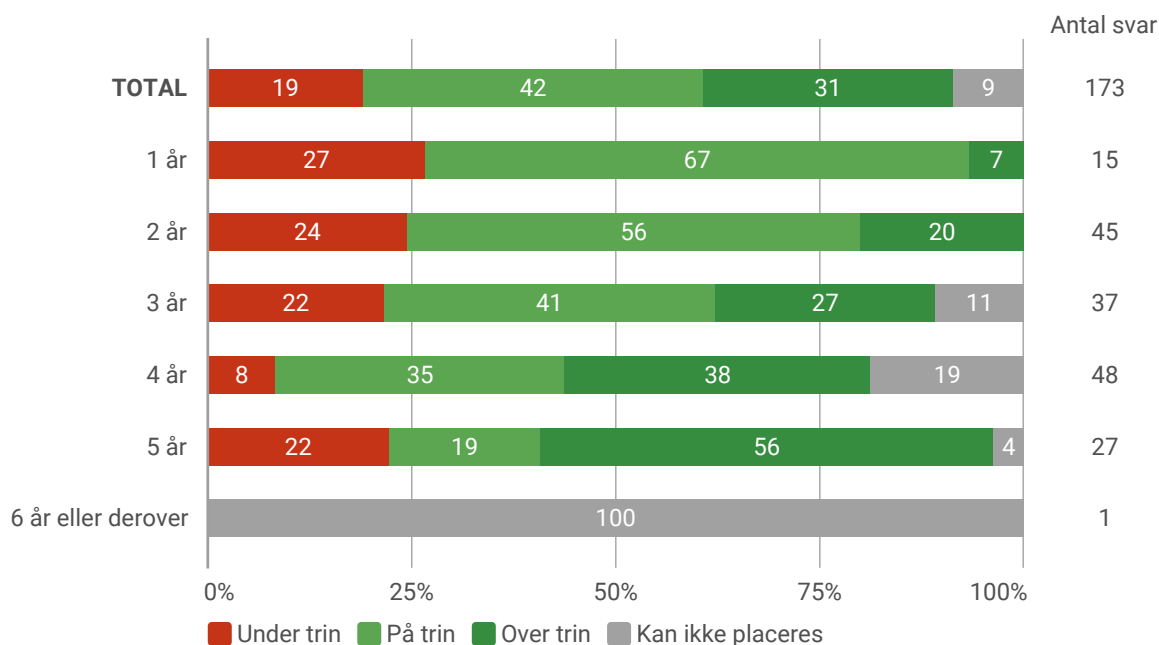
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er god progression i det sprogunderstøttende arbejde, hvor flere børn end tidligere er placeret i kategorierne 'på trin' og 'over trin'.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

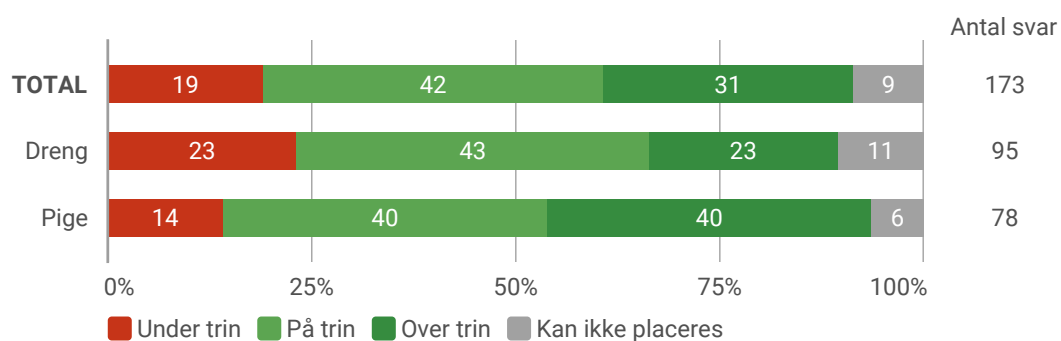
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogtrappevurderinger anvendes til at se på den daglige pædagogiske praksis, og hvor der med fordel kan kvalificeres. Institutioner i Fredensborg Kommune har været på kursus i sprogtrappeværktøjet, og er herigennem blevet klædt på til at iværksætte forskellige lege og aktiviteter som kan understøtte barnets sproglige og kommunikative udvikling.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forskel i sprogtrappevurderinger i forhold til køn kan give anledning til at ses på hvilke lege og aktiviteter der præger dagligdagen, og om der er noget der skal understøttes i højere grad i forhold til børnegruppen.

4.2 Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Udfyldes af den daglige leder efter personalemødet eller tilsynsdialog

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

Kommentarfelt til ledere

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

Kommentarfelt til ledere

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

Kommentarfelt til ledere

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

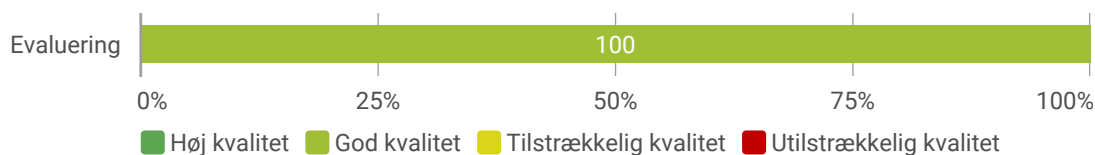
Kommentarfelt til ledere

Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Kommentarfelt til ledere

5 SAMMENFATNING

Observatørens samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt så det understøtter børnenes leg og læring.

Det pædagogiske personale interagerer med børnene på en måde, der er tilpasset deres behov og skaber betingelser for stærke børnefællesskaber.

Dato og underskrift dagtilbudsleder:

Helle Busk Ryborg 20-03-2025

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

Mette Kristjansen

Susanne Søholt